

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 29. Statuta Mađarskog Dječjeg vrtića „U Lisztovoj“ – Liszt Utcai Magyar Óvoda, Upravno vijeće je na 18. sjednici održanoj 25. rujna 2025. godine na prijedlog ravnateljice donijelo

**KURIKULUM
ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Mađarskog Dječjeg vrtića „U Lisztovoj“ - Liszt Utcai Magyar Óvoda**

za pedagošku godinu 2025./2026.

Ilonka Ružička
ravnateljica

Sanela Proser Horvatin
predsjednica Upravnog vijeća

Tablica sadržaja

Uvod.....	3
1. Načela, vizija, misija, vrijednosti kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću	4
1.1. Načela	4
1.2. Vizija.....	4
1.3. Misija	5
1.4 Vrijednosti.....	5
2. UVJETI RADA.....	5
3. POJAM KURIKULUMA	6
3.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA	6
3.2. KURIKULUM VRTIĆA	7
3.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA	8
3.4. KULTURA VRTIĆA	10
4. PROGRAMI, CILJEVI KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ	10
4.1.REDOVITI PROGRAM.....	10
4.1.1.Komunikacija na materinskom jeziku	11
4.1.2.Književni odgoj kroz pjesme, bajke na materinskom jeziku	11
4.1.3.Njegovanje tradicije	12
4.1.4.Glazbeno izražavanje i stvaranje ritmom, pjesmom, pokretom.....	12
4.1.5 Likovno izražavanje.....	13
4.1.6.Upoznavanje okoline	14
4.1.7. Tjelesni razvoj	14
4.1.8. Specifični zadaci	14
4.2. PROGRAM PREDŠKOLE	15
5. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA, LOKALNOM I ŠIROM OKOLINOM.....	16
5.1. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA	16
5.2. PARTNERSTVO LOKALNOM I ŠIROM OKOLINOM	17
6.OSIGURANJE KVALITETE	17
7. NAČINI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	18
8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA.....	18
8.1.BITNE ZADAĆE:	19
9. LITERATURA I ZAKONSKA REGULATIVA.....	19

Uvod

Dječji vrtić pod nazivom „Mađarski Dječji vrtić „U Lisztovoj“ – Liszt Utcai Magyar Óvoda (dalje u tekstu: Dječji vrtić) je ustanova za rani odgoj i obrazovanje na mađarskom jeziku, koja djeluje na području Osječko-baranjske i Vukovarsko-srijemske županije te će redoviti cjelodnevni program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi provoditi u matičnom objektu u Belom Manastiru te dva područna objekta u Korođu i Laslovu. Glavni cilj Dječjeg vrtića je udovoljiti potrebama razvoja djece koja će polaziti vrtić, pri tome osobito skrbeći o mađarskom jeziku, kulturi i tradiciji integriranoj u područje Slavonije i Baranje te osiguranjem optimalnih uvjeta za podržavanje i očuvanje nacionalnog identiteta Mađara u Hrvatskoj i pružanjem podrške obiteljima u njegovanju nacionalnog identiteta uz stvaranje ozračja tolerancije prema nacionalnoj i svakoj drugoj različitosti.

Program će se provoditi u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje, a osobito Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakonom o odgoju i obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, te Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH.

Program odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću će se temeljiti na suživotu, suradnji, ravnopravnosti i različitosti. Ova načela pridonose ostvarivanju jednakih mogućnosti i pripreme za zajednički život u multikulturnom i demokratskom društvu. Pripremanje djece za svakodnevni susret s različitostima i za prirodno prihvaćanje. Program odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću će se temeljiti na suživotu, suradnji, ravnopravnosti i različitosti. Ova načela pridonose ostvarivanju jednakih mogućnosti i pripreme za zajednički život u multikulturnom i demokratskom društvu. Pripremanje djece za svakodnevni susret s različitostima i za prirodno prihvaćanje.

Dječji vrtić će organizirati i provoditi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu. Osnivač planira provoditi redoviti cjelodnevni 10-satni program na mađarskom jeziku za djecu od prve do treće godine života u dvije mješovite jasličke odgojno obrazovne skupine i u četiri mješovite vrtićke skupine u dobi od treće godine do polaska u školu. Svoj rad Dječji vrtić će temeljiti na razvijanju pozitivnog stava kod djeteta koji mu pomaže da se osjeća posebno i cijenjeno. Namjera je stvoriti okruženje u kojem će dijete biti poštovano kao osoba, u kojem će biti sretno i zadovoljno samim sobom i osobama oko sebe. Koristit će suvremene pedagoške koncepte i inovacijske pristupe usmjerene na dijete, njegove potrebe, prava i cjeloviti razvoj.

Kroz prvu godinu rada, plan je stvoriti Dječji vrtić kao dječju kuću oblikujući prostor i stvarajući pozitivno ozračje. Vrtić predstavlja mjesto kroz igru u kojoj dijete uči, stječe znanja i sposobnosti, razvija svoje mentalne i tjelesne potencijale, izražava emocije, raspoloženja, tj. razvija sebe i svoj karakter. Dječji vrtić je baziran poput jedne velike obitelji u kojoj su svi prihvaćeni i uvažavani. Zajednica u kojoj vlada ozračje podrške i suradnje. Prostor će se organizirati na način da razvija dječju sigurnost, pozitivnu sliku o sebi i drugima, samostalnost, inicijativu, motoriku, spoznaju o različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Ova ustanova bit će mjesto radosnog življenja, druženja, igre, učenja, odgoja i obrazovanja djece i odraslih. U prvoj pedagoškoj godini, očekuje se aktivni angažman i promišljanje svih zaposlenih, kako bi unaprijedili rad ustanove i osigurali prepoznavanje njene kvalitete u široj društvenoj zajednici.

1. Načela, vizija, misija, vrijednosti kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u vrtiću

1.1. Načela

Načela utemeljena na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

U ostvarivanju programa Dječji vrtić će se držati načela:

- pristupa djetetu na način kako bi se osjećalo prihvaćeno, voljeno i zaštićeno
- omogućiti djetetu iskazivanje svojih sposobnosti i mogućnost afirmacije
- uvažavati u radu individualne karakteristike i potencijali svakog pojedinog djeteta
- naglašavati ono po čemu su ljudi slični, a razlikama pristupati kao bogatstvu života - uočavati ih i prihvaćati
- polazište u radu su interesi i doživljaji djece
- djetetova učenja temeljena na iskustvu
- u radu s djecom kreće se od poznatog prema nepoznatom
- pruža se cjeloviti doživljaj djetetu
- u aktivnostima će se poticati svako dijete na sudjelovanje u rješavanju problema
- djetetu će se omogućiti sagledavanje problema s raznih stajališta, mogućnost njegova izbora, vrednovanje osobnog djelovanja i preuzimanje odgovornosti
- u svim situacijama podržava se djetetova radoznalost i otvorenost za pitanja i probleme
- dati će se jasne upute i postaviti stabilne granice između poželjnog i nepoželjnog ponašanja
- rada na uključivanju roditelja i šire društvene zajednice

Kako bi se zadovoljile sve zadaće programa radit će se na:

- povezivanju obiteljskog i izvan obiteljskog odgoja djeteta (suradnja roditelja i stručnjaka, sudjelovanje roditelja u životu i aktivnostima djeteta)
- omogućavanju zadovoljavanja djetetovih potreba, (tjelesna potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavi roditelja i drugih osoba, potreba za samopoštovanjem, potreba za samoostvarenjem)
- zadovoljavanja potrebe za raznolikom stimulacijom koju omogućuje okolina bogata doživljajima i predmetima
- zadovoljavanja potrebe uzajamnosti i komunikacije
- razvoju emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, kreativnosti i intelektualnih sposobnosti
- razvijanju osjećaja radoznalosti, potičući aktivni i stvaralački odnos prema okolini
- korištenju i poticanju govora koji utječe na oblikovanje pozitivnih osobina djetetove osobnosti i iskreno izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja i ideja
- podržavanju dječje pozornosti materijalima i aktivnostima i poticanju djetetovog učenja postavljajući pitanja ili dajući im prijedloge kojima se potiče djetetovo razmišljanje
- osiguranju multikulturnih iskustva kod djece
- osiguranju bogatih iskustva na izvanjskom prostoru
- osiguranju poticajno materijalnog okruženja, prostora za slobodno izražavanje vlastitih ideja kroz izbor i duljinu aktivnosti u kojima žele sudjelovati.

1.2. Vizija

Vizija Dječjeg vrtića je potpuno osiguranje uvjeta za podržavanje i očuvanje nacionalnog identiteta Mađara u Hrvatskoj uz zadovoljavanje svih temeljnih prava djece, prava na odgoj i obrazovanje, s multidimenzionalnim, interaktivnim i dinamičnim procesima. Osiguranje

osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti uz najbolje moguće preduvjete za zadovoljenje potreba djece, roditelja i obitelji.

Cilj je postići takvo okruženje u kojem će se djeca i roditelji i cijeli stručni kolektiv dobro i poticajno osjećati. Program je zamišljen tako da se u njemu stvara uzajamno poštivanje i osjećaj zajedništva. Važno je stvoriti relaksirajuću atmosferu u grupama koja će djeci ulijevati osjećaj sigurnosti i ohrabrivati ga. Također, ponuditi veliki izbor sadržaja i aktivnosti koji zaokupljaju dijete u cjelini te ga uče rješavanju problemskih situacija, dijeljenju ideja i zamisli s drugom djecom, odgojiteljima i roditeljima. Promišljenom i fleksibilnom organizacijom stvorit će se prostor koji je poticajan za dijete i koji će omogućiti međusobnu interakciju djece i njihovu komunikaciju. Bogatom sredinom zadovoljit će se dječje potrebe za igrom, istraživanjem i učenjem. Pridonosit će se jačanju dječje inicijative, slobode izražavanja, autonomnosti i osobnosti.

1.3. Misija

Misija Dječjeg vrtića je osigurati poticajno okruženje za cjelovit razvoj djeteta, u kojem će svako dijete moći zadovoljavati svoje potrebe i interese, uz očuvanje nacionalnog identiteta Mađara i njegovanje mađarskog jezika, kulture i tradicije. Razvijati kulturu ustanove u kojoj će se stalno razvijati osobne i profesionalne kompetencije odgojitelja kroz cjeloživotno obrazovanje. Razvijati partnerski odnos s roditeljima kroz različite oblike aktivnog sudjelovanja roditelja.

1.4 Vrijednosti

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprijediti intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

• znanje - dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
• identitet - odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta
• humanizam i tolerancija - potrebno napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece
• odgovornost - Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta
• autonomija - dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja
• kreativnost - cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

2. UVJETI RADA

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost.

Prostorni, tehnički i materijalni uvjeti rada u najvećoj mogućoj mjeri su usklađeni s potrebama djece te osim soba dnevnih boravaka, otkrivenim i natkrivenim terasama i pripadajućih sanitarnih prostora, raspolažu dvoranom za tjelesni odgoj kao i opremljenim dvorištima za igru. Organizacija prostorno-materijalnog okruženja u našem vrtiću organizirana je po centrima/kutićima aktivnosti oformljenim u sobama dnevnih boravaka i drugim prostorima vrtića (centri: likovnog izražavanja i stvaranja, građenja i prostornog oblikovanja, društvenih

igara, obiteljskih igara, početnog čitanja i pisanja, centri za simboličke igre: centar kuhanja i drugi centri prema aktualnom interesu djece). Ovako organizirano i uređeno prostorno-materijalno okruženje omogućuje kvalitetno provođenje odgojno- obrazovnog rada s djecom, različite individualne i skupne aktivnosti, igru, slobodno kretanje i spavanje (odmor). Brojni centri aktivnosti kontinuirano se mijenjaju i prilagođavaju prema konkretnim potrebama i aktualnim interesima djece određene odgojne skupine. Oprema i namještaj su funkcionalni, vedrih boja, estetskog izgleda i primjereni dječjoj dobi i potrebama. Zidovi sadržavaju dječje likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata.

Materijali i sredstva koji se nude djeci, razvojno su primjereni te potiču njihovo kreativno izražavanje. Izrađeni su u skladu s dječjim potrebama, željama i interesima, a također pružaju mogućnost razvijanja novih interesa i sposobnosti te potiču razvoj cjelovite osobnosti djeteta. Okruženje za učenje djeci pruža brojne mogućnosti za igru, istraživanje te samostalno aktivno učenje i stjecanje iskustva.

Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke povećavaju kod djece osjećaj kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr. Prostorno okruženje našeg vrtića je ugodno i nalikuje obiteljskom. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati na otvorenom ili u za to namijenjenoj dvorani, dok su ostali prostori vrtića namijenjeni prvenstveno spoznajnom, socijalnom i emocionalnom razvoju djece.

3. POJAM KURIKULUMA

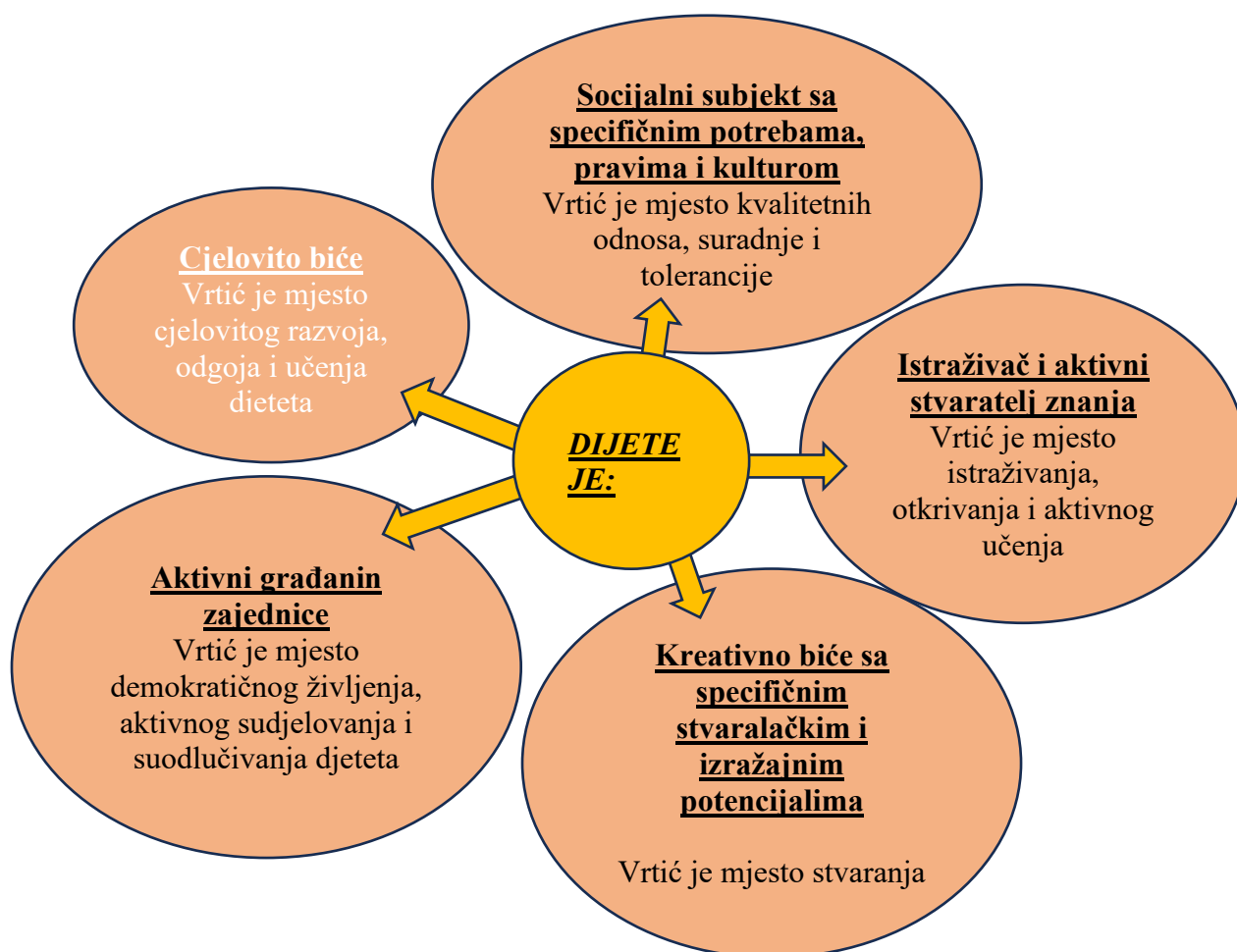
3.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu: kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura, koje se kontinuirano propituje i unapređuje. Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

Suvremena shvaćanja djeteta i organizacija odgojno-obrazovnoga procesa vrtića:



3.2. KURIKULUM VRTIĆA

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. U cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja u ostvarivanju prava na odgoj i obrazovanje djece pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina, odgojno-obrazovni rad vrtić izvodi na mađarskom jeziku.

U svezi, ostvarivanja prava na odgoj i obrazovanje na materinskom jeziku i pismu, osnovna specifičnost odgojno-obrazovnog rada je učenje i njegovanje materinskog mađarskog jezika te integriranje sadržaja rada na očuvanju nacionalnog i kulturnog identiteta djece pripadnika mađarske nacionalne zajednice. Osnovna polazišta u radu koncipirana su u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta (razvoj tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala, poticanje komunikacijskih vještina i raznovrsnih oblika izražavanja i stvaralaštva te razvoj kompetencija). U skladu s postavljenim ciljem, pri organiziranju provedbe programa, posebna pozornost bit će usmjerena na stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje će omogućavati zadovoljavanje djetetovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba, potreba za samoostvarenjem osobnih potencijala, za zabavom (igra, smijeh, razonoda), slobodom i moći/važnošću čime će se

doprinositi zdravom socio-emocionalnom razvoju. Polazne osnove u oblikovanju programa temeljimo na elementima humanističko-razvojne koncepcije, primjeni demokratskih načela u odgoju predškolske djece, spoznaji o aktivnoj i kreativnoj prirodi djeteta te spoznaji o važnosti pozitivnog emocionalnog ozračja (prisnost, sloboda komuniciranja, trajnost veza s djecom i odraslima) za daljnji razvoj i učenje djeteta. Također ćemo u skladu s Konvencijom o pravima djeteta i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osiguravati provedbu dječjih prava (razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja) te poticati i unapređivati razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje: komunikaciju na materinskom jeziku, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, socijalne i građanske kompetencije, kulturnu svijest i izražavanje.

3.3. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Kao što je tvrdila velika pedagoginja Maria Montessori, svrha škole je „e-ducare“ što znači izvući potencijal svakog pojedinca, pomažući mu da se izrazi na najbolji mogući način u svim izrazima života i na cijelom svom putu.

Polazišne točke kurikuluma:

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- inkluzija djece s teškoćama u razvoju
- poštivanje načela različitosti
- razvoj osjetljivosti za potrebe drugih
- razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe
- razvoj tolerancije
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

- za dijete kao aktivnog građana zajednice:

- ✚ u vrtiću osigurati demokraciju i pluralizam
- ✚ uvažavati osobnost svakog djeteta
- ✚ omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- ✚ uspostavljati i održavati kvalitetne odnose s djecom
- ✚ djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- ✚ osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- ✚ osnaživati inicijativu djece i njihove poduzetnosti

- ✚ djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

- za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- ✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- ✓ bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- ✓ fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- ✓ okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- Dokumentiranje procesa . Pokušavati „objektivno“ dokumentirati naše razumijevanje kako djeca uče i kako se razvijaju jer kako tvrdi Loris Malaguzzi samo je jedna trećina prakse poznata, sve ostalo moramo upoznati putem odgojnog rada i prakse u neposrednom radu sa djecom.
- Djecu se promatra u različitim situacijama i na različite načine, kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njegovim potrebama, interesima, mogućnostima i kompetencijama. Cilj dokumentacije je naučiti promatrati, aktivno slušati i razumjeti dijete i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja.
- zagovaranje humanih vrijednosti

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;

3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima;
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

3.4. KULTURA VRTIĆA

Dječji vrtić kontinuirano radi na upoznavanju i unapređenju vlastite kulture. Kultura odgojno-obrazovne ustanove utječe na način kako ljudi razmišljaju, osjećaju i rade, kako organiziraju, oblikuju te podržavaju procese učenja odgojitelja i djece.

Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike:

- poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića
- poticajno socijalno okruženje vrtića
- vođenje vrtića.

Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića („centri aktivnosti“, „kutići“) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (mađarski i hrvatski) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji).

4. PROGRAMI, CILJEVI KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ

U sklopu svoje djelatnosti vrtić će ostvarivati programe, ciljeve za koje ima suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske:

Program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi (Klasa: 601-01/23-03/00278, Urbroj: 533-05-23-0005, od 11.07.2023.)

Ovisno o potrebama i interesima djece i roditelja/skrbnika, s obzirom na vrstu i trajanje programa, provodit ćemo slijedeće programe predškolskog odgoja:

Cjelodnevni 10-satni program vrtića i jaslica

Poludnevni 6-satni boravak za djecu od jedan do sedam godina (s ručkom)

4.1. REDOVITI PROGRAM

Dječji vrtić provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu. Provodit će se redoviti cjelodnevni (7-10 satni) i poludnevni (4-6 satni) program na mađarskom jeziku za djecu od prve do treće godine života u jednoj mješovitoj jasličkoj odgojno obrazovnoj skupini i u tri mješovite vrtićke skupine u dobi od treće godine do polaska u školu, te program predškole koji se odvija u sklopu redovnog programa.

Namjena redovitog programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1. godine do polaska u osnovnu školu.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Ciljevi redovitih programa:

Cilj programa je poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju i poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti.

Predškolski odgoj nacionalnih manjina je sastavni dio odgojno-obrazovnog sustava u Hrvatskoj.

Kao vrtić za mađarsku nacionalnu manjinu, naš glavni odgojno-obrazovni cilj i zadatak je svestran i skladan razvoj ličnosti djece u skladu s njihovim dobnim karakteristikama i individualnim tempom razvoja, upoznavanje i usvajanje mađarskoj jezika i kulture, prenošenje i razvijanje tradicije.

Način realizacije:

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u našem vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanje, stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

4.1.1. Komunikacija na materinskom jeziku

U cilju usavršavanja mađarskog jezika, primarna zadaća odgojitelja je pružiti ispravan primjer u:

- uzornom govoru,
- korištenju različitih jezičnih izraza (frazu),
- prihvatanju različitih dijalekata,
- težnji prema jednojezičnosti.

Kako bismo održali djetetovu želju za govorom, vrlo je važno slušati dječja pitanja i odgovore, kao i saslušati jedni druge, posebno u pogledu upotrebe mađarskog jezika.

U dvojezičnom okruženju djeci je omogućeno bogato i poticajno iskustvo koje ih potiče na stupanje u raznolike socijalne interakcije. Odrasli koji sudjeluju u odgojno obrazovnom procesu i roditelji koji podržavaju dvojezičan način rada u Dječjem vrtiću djeluju pozitivno na djecu u njihovom nastojanju da razumiju svijet oko sebe, naročito ljude i njihove jezične različitosti u dvojezičnoj sredini.

4.1.2. Književni odgoj kroz pjesme, bajke na materinskom jeziku

Služi kao temelj kulture materinskog jezika, književnog obrazovanja te pismenosti.

Sadržaj književnih djela pridonosi razvoju dječjeg svjetonazora, postavljanju temelja nacionalne kulture te upoznavanju pojedinih tradicija.

Prenosi moralne i estetske vrijednosti te stvara potražnju za književnim iskustvima.

Zadatak odgojitelja pri odabiru književnih predložaka koja su primjerena dobi djeteta trebala bi:

- biti primjer u emocionalnom, intelektualnom i moralnom razvoju djeteta,

- informirati dijete o glavnom emocionalnim stanjima vanjskog svijeta i ljudskog unutarnjeg svijeta te o primjerenim oblicima ponašanja,
- potvrditi djetetove tjeskobe, razriješiti ih, ponuditi im rješenje, donijeti radost i iskustvo,
- pomoći djetetu pri snalaženju u prirodnom i društvenom okruženju.

Ishodi razvoja djeteta u skladu s očekivanjima:

- slušati i pričati priče, dječje pjesmice na hrvatskom i mađarskom jeziku,
- razumjeti značenja novih riječi koje nauče i njihovo pravilno korištenje,
- sudjelovati u dramskim igrama i zajedničkoj produkciji programa,
- vizualizirati naučeno (dramatizacija, lutkarstvo),
- verbalno dovršiti poznate dijelove bajke, imenovati najvažnije elemente i likove u priči,
- primijeniti pravila uspostave osobnih kontakata,
- snalaziti se u knjizi na temelju slika, poštivati i čuvati knjige,
- pažljivo slušati odgojiteljice,
- pratiti kazališne predstave primjerene dobi djeteta.

Obrazovanje na mađarskom materinskom jeziku je sastavni dio svake faze života vrtića. Integrirana je u dječje aktivnosti, izražavanje i društvene odnose. Temelji se na atmosferi punoj ljubavi, verbalnoj komunikaciji, u kojoj govor, mišljenje i pokret stvaraju jedinstvenu koncentraciju.

Govorni primjeri zrelijih vršnjaka i uzoran govor odgojiteljica postaju poticajna snaga. Svoja pitanja i objašnjenja konstruira i formulira tako da budu razumljiva djeci. Obrazovanje na materinskom jeziku ima ulogu u svim oblicima aktivnosti, odgojiteljica odabire literarne i glazbene materijale koji imaju vrijednost u razvoju govora. Uz igre na materinskom jeziku daje zadatke koji proširuju dječji vokabular, razvijaju govornu intonaciju i govorni ritam – odgoj na hrvatskom i mađarskom jeziku.

4.1.3. Njegovanje tradicije

Njegovanje tradicije sastavni je dio obrazovanja na materinskom jeziku te je usmjeren na:

- njegovanje mađarske tradicije,
- upoznavanje s raznim mađarskim tradicijskim predmetima i alatima kroz cjelodnevne aktivnosti,
- upoznavanje s mađarskim narodnim igrama,
- upoznavanje i učenje mađarskih narodnih plesova,
- posjećivanje mađarskih naselja,
- upoznavanje običaja vezanih uz razne blagdane.

4.1.4. Glazbeno izražavanje i stvaranje ritmom, pjesmom, pokretom

Glazbeno izražavanje, stvaranje ritmom, pjesmom i pokretom jedna su od glavnih radosti djetinjstva. Dijete pjeva spontano, otvoreno je za ritmove, glazba ga nesvjesno potiče na pokret.

Cilj:

- pružiti glazbeno iskustvo,
- razviti ljubav prema glazbi i pjevanju,
- formirati i razviti glazbene sposobnosti i vještine,
- upoznati s pjesmama narodne glazbe, umjetničke i glazbe drugih naroda,
- razviti osjećaj za ritam, skladan, lijepi pokret, glazbeni sluh i pamćenje,
- pružiti društveno iskustvo kroz zajedničko pjevanje i sviranje,
- upoznati običaje, dječje pjesme, plesove, narodne pjesme vezane uz tradiciju i praznike mađarske nacionalne manjine.

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- stvoriti uvjet za planirane, kontinuirane glazbene utjecaje,
- pružiti uzorni pedagoški model vrtića uz osiguranje glazbenih i ritmičnih instrumenata,
- poticati zajedničko pjevanje tijekom igre, sviranja, pobuditi interes za glazbu,
- razviti dvojezične vještina uz dječje brojalice, dječje pjesmice, igre za razvoj glazbenih vještina i materijale za slušanje glazbe.

Ishodi razvoja djeteta u skladu s očekivanjima:

- rado i pažljivo poslušati izvedenu glazbu,
- pjevati hrabro i s radošću, pjevati poznate melodije, težiti jasnom pjevanju,
- pjevati poznate melodije,
- izvoditi jednostavne plesne pokrete,
- osmisliti korake na odabranu melodiju,
- prepoznati odslušane pjesme na temelju melodijskog motiva, zvukove iz prirodnog okoliša, buku, zvuk različitih glazbala, ritam mašina...,
- upoznati glazbu, narodne igre i pjesmice mađarske nacionalne manjine.

4.1.5 Likovno izražavanje

Likovnim izražavanjem potiče se na stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija.

Cilj:

- razviti vizualnu percepciju, pamćenje,
- obogaćivati svijet boja i oblika.

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- razviti koordinaciju pokreta ruku (potrebnih za pisanje),
- doživljaj radosti stvaranja,
- razviti vizualno mišljenje,
- razviti sposobnosti orijentacije u prostoru,
- razviti osjećaj za estetiku, osjetljivost za ljepotu.
- upoznati boje i oblike koji se pojavljuju kroz mađarsku kulturu; naučiti nazive predmeta i materijala na mađarskom jeziku.

Ishodi razvoja djeteta u skladu s očekivanjima:

- stvoriti sliku na temelju iskustva i sjećanja,
- koristiti sredstvima likovnog izražavanja,
- primijeniti tehničke postupke korištenja šablonskih uzoraka,
- ukrasiti prema vlastitim idejama,
- ispravno koristiti pribor (npr. ispravno držati olovku).
- imenovati osnovne boje, njihove tamne i svijetle nijanse; koristiti omiljene boje
- upotrebljavati boje i oblike koje se pojavljuju u tradicijskoj umjetnosti mađarske nacionalne manjine,
- izgraditi mišljenje o vlastitim i vršnjačkim likovnim ostvarenjima,
- crteži sadržavaju prikaze ljudi s parcijalnim oblicima i jednostavnim pokretima,
- koordinirati pokrete očiju i ruku,
- izraziti mišljenje o vlastitim radovima i idejama na mađarskom jeziku,
- pravilno imenovati pribor i boje na mađarskom jeziku,
- izraziti želju za sudjelovanjem u aktivnostima.

4.1.6. Upoznavanje okoline

Osigurati stjecanja iskustava koje će djeci omogućiti sigurno kretanje i snalaženje u užem i širem prirodnom, fizičkom i ljudskom okruženju u skladu s njihovom dobi.

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- objektivni prikaz stvarnosti,
- razviti pozitivan emocionalni odnos prema prirodi, čovjeku i materijalnim tvorevinama,
- prepoznati količine, oblike, veličine i prostorne odnose,
- razviti sposobnosti prosuđivanja,
- razviti matematičke kompetencije kroz percepciju prostora, ravnine i količine,
- steći iskustva kroz promatranje, sakupljanje, šetnje i izlete,
- upoznati, čuvati, razviti ljubav prema mađarskoj tako i hrvatskoj narodnoj tradiciji i vrijednostima materijalne kulture.

4.1.7. Tjelesni razvoj

Cilj programa:

Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Tjelesni program je integriran u redovni program vrtića, tjelesne se aktivnosti sustavno i pojačano uvode u redovni primarni program predškolske djece, koje za svrhu ima kvalitetniju realizaciju svih razvojnih zadataka programa.

Namjena programa nije namjera stvaranje ili profiliranje vrhunskih sportaša, već poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djeteta, dok se potencijalno darovita djeca mogu prepoznati.

Način realizacije:

- organizirano tjelesno vježbanje provodi se tijekom cijele godine svaki dan.

Bitni aspekti rada:

- prostor i oprema (sprave i rekviziti)
- čišćenje i provjetravanje sobe dnevnog boravka prije i nakon vježbanja
- redovito održavanje vanjskog prostora vrtića.

4.1.8. Specifični zadaci

Specifični zadaci obuhvaćaju njegovanje mađarske narodne tradicije i običaja u okviru vrtićkog odgoja:

- praznici su dio svakodnevice ljudi i djece,
- blagdani i narodni običaji pripadaju tradiciji,
- ljudi imaju potrebu moći izraziti svoje osjećaje i misli, a u međuvremenu se kod njih razvijaju osjećaj sigurnosti, ljubavi i pripadnosti (identitet).

Važni zadaci kroz realizaciju programa:

- razviti ljubav i interes prema mađarskom jeziku i kulturi,
- jačati osjećaj pripadnosti i identiteta kod djece kroz pjesmu, igru, priče, narodne plesove - oživljavanjem i učenjem mađarskih narodnih običaja,
- okoliš dječjeg vrtića odražava tradiciju i materijalna sjećanja mađarske nacionalne manjine,
- održati narodne običaje živima prikupljanjem znanja o njima koje stavljamo na raspolaganje širem krugu ljudi uz pomoć knjiga, televizije, radija, novina.
 - adekvatna priprema djece pri uprizorenju nekog običaja,

- prenošenje običaja usmenom predajom (npr. baka koja, odjevena u narodnu nošnju pripovjeda, pojačava autentičnost samoga običaja),
- posjet mjestima gdje se još mogu pronaći tragovi prošlosti (Muzej Slavonije, seoski muzeji, stare seoske zavičajne kuće, čardake za kukuruz),
- dramatizacija viđenog

Narodna kultura se dijeli na:

1. materijalnu, kulturu okoliša (narodna nošnja, pokućstvo...)
2. narodni običaji koji pripadaju kalendarskim blagdanima (nastali produkti obuhvaćaju ples, umjetnost, tkanje...)

U vrtiću se obilježavaju:

- jesenski narodni običaji
 - berba grožđa (berbena zabava, pjesme, pjesmice)
 - runjenje kukuruza (lutke, igračke od kukuruza)
 - Dan Svetog Martina
- zimski običaji
 - Sveti Nikola
 - Sveta Lucija
 - Badnjak
 - Božić
 - Poklade
 - Valentinovo
- proljetni narodni običaji
 - Uskrs
 - Majpan

PRIPREMA:

- materijalno okruženje
- pripovijedanje
- promatranje i dramatizacija narodnih običaja

CILJ:

- ojačati osjećaja mađarskog identiteta kroz narodne običaje, tradiciju, osjećaj pripadnosti,
- razviti ljubav prema mađarskom materinskom jeziku i književnosti,
- aktivno korištenje mađarskog jezika,
- njegovati kulturu i običaje mađarske nacionalne manjine,
- emocionalna povezanost uz narodne običaje i kulturu.

4.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole integriran je u redoviti program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti), zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ih u školi očekuju.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.

- Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepozna je emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih potreba i želja, ima razvijen i dobi primjeren stupanj kontrole emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.

- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.

- Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisлити i ponuditi različite aktivnosti i igre.

Program predškole provodi se od početka listopada do kraja svibnja tekuće pedagoške godine, svakodnevno.

Program predškole obavezan je za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, a program predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

5. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA, LOKALNOM I ŠIROM OKOLINOM

5.1. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA

Vrlo nam je važno da s roditeljima budemo dobri partneri jer su obitelj i vrtić dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi:

- razvija i raste,
- stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe,
- uči o komunikaciji i odnosima,
- uči socijalizirati i vještine prijeko potrebne za cijeli život.

Kako su roditelji tj. skrbnici djeteta i odgovornosti osobe koje se najintenzivnije skrbe o djetetu nužno je imati dobru suradnju, kvalitetnu komunikaciju među njima kako bi informacije o djetetu mogle nesmetano i dvosmjerno cirkulirati.

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, komunikacijske (tematske) roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica i komunikacijskih roditeljskih sastanaka:

Glavni cilj radionica i komunikacijskih roditeljskih sastanaka je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica/sastanaka i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama/sastancima roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju

sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči se o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju se komunikacijske vještine i odgovara se na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji. Radionice/sastanci su u trajanju od dva sata, teme se biraju sukladno interesa roditelja (putem upitnika za roditelje).

Tijekom pedagoške godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u vrtićkom okruženju npr. za Božić, za izradu karnevalskih maski, za Majčin dan, Dan očeva, Uskrs, ... Naglasak tijekom radionica nije na finalnom produktu već na samom procesu stvaranja i na suradnji roditelja i djeteta koja se ostvaruje tijekom radionice.

Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće Dječjeg vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja vrtićem.

5.2. PARTNERSTVO LOKALNOM I ŠIROM OKOLINOM

Kako bi odgojno-obrazovni rad našeg vrtića imao potporu, bio prepoznat i priznat od strane zajednice, posebice od strane društvenih i kulturalnih subjekata koji svojom prisutnošću značajno doprinose obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada, potrebno je 19 održavati redovite odnose s istima kroz dogovore, posjete, suradnje oko organizacije različitih aktivnosti. Biti sudionikom raznih društvenih događanja znači cijeniti i poštovati zajednicu u kojoj živimo. Iz tog je razloga vrlo važno potaknuti djecu kako bi postala aktivni građani koji će od malih nogu sudjelovati u životu svoga grada i dati doprinos njegovom kulturnom i društvenom razvoju.

6. OSIGURANJE KVALITETE

Kvaliteta kontekstualnih uvjeta i odgojne prakse sustavno će se pratiti, procjenjivati i vrednovati radi identifikacije potencijalnih problema u odgojno-obrazovnom radu i unutarnjih resursa koji vode unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Vrednovanje kvalitete rada vrtića u cjelini, odgojno-obrazovnog rada u užem smislu, napretka i postignuća djece i zadovoljstva roditelja provodit će se na dva načina: unutarnjim samovrednovanjem i vanjskim vrednovanjem.

U svrhu **unutarnjeg samovrednovanja** koristit će se različiti postupci i instrumenti:

- svakodnevna samo refleksija odgojitelja o ostvarenju odgojnog procesa sa sadržajnog i razvojnog aspekta putem dnevnih zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji
- etapne timske analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse, napretka i postignuća djece temeljit će se na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video-snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, listama za praćenje postignuća djece u području glazbene i likovne kulture, upitnicima za djecu i roditelje
- samoprocjena odgojitelja o kvaliteti vlastite odgojne prakse putem protokola koji obuhvaća sve aspekte odgojno-obrazovnog rada: planiranje i programiranje, praćenje i procjenjivanje odgojno-obrazovnog rada, uspješnost u kreiranju prostorno-materijalnog konteksta, kvaliteta interakcije i komunikacije odgojitelja s djecom, ostvarenje odgojno-obrazovnih namjera kroz planirane aktivnosti i podržavanje spontanog interesa, ideja i inicijativa djece, podržavanje smislenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece i kvaliteta ostvarenja rutinskih poslova

odgojitelja u svakodnevnim životnim situacijama, skrb za sigurnost i zdravlje djece, kvaliteta suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje

- roditeljsko vrednovanje kvalitete rada vrtića putem anonimnog upitnika u svim aspektima odgojnog procesa: skrb za sigurnost i zdravlje djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece, higijena i urednost unutarnjeg i vanjskog prostora, opremljenost igračkama i didaktičkim sredstvima, kvaliteta odgojno-obrazovnog rada s djecom, organizacija različitih događanja za djecu, odnos odgojitelja prema djeci, informiranost roditelja o djeci, programu i događanjima u skupini, uključenost roditelja u odgojni proces, zadovoljstvo roditelja napretkom i postignućima djece, zadovoljstvo djeteta u vrtiću.

U cilju preciznijeg, objektivnijeg samovrednovanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada vrtić će se surađivati s Nacionalnim centrom za vrednovanje obrazovanja.

Vanjsko vrednovanje provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Upravni odjel za obrazovanje Osječko-baranjske županije i Upravni odjelom za obrazovanje i društvene djelatnosti Vukovarsko-srijemske županije.

7. NAČINI VREDNOVANJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Vrednovanje unutar ustanove provodit će ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na koordinacijama stručnog tima te odgojiteljskim vijećima. Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema očekivanim kompetencijama. Načini vrednovanja programa:

- Kroz godišnje, tromjesečne, tjedne i dnevne planove i valorizaciju provedbe istih
- Kroz redovito praćenje provedbe poticajnih aktivnosti i dokumentiranje istih te zajedničku refleksiju i samorefleksiju
- Kroz sastanke, aktive, vijeća, zajednice učenja
- Kroz procjene kvalitete konteksta
- Kroz uključenost roditelja u različite oblike suradnje.

Napredovanje svakog djeteta pratit će se kroz individualnu razvojnu mapu. Ova tehnika praćenja pomoći će odgojitelju da planira djetetove aktivnosti i prati razvoj djeteta nudeći im odgovarajuće poticaje za njegov maksimalni razvoj

8. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja odgajatelja i drugih stručnih djelatnika utvrđeno je Godišnjim planom i programom ustanove. Poticanje stjecanja novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz sudjelovanje na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija, uz naglašavanje vrijednost akcijskih istraživanja kroz koja se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Zajednica učenja je oblik usavršavanja i suradnje unutar vrtića na kojima se analiziraju video zapisi različitih problema u odgojnoj skupini, istražuju vlastite odgojne prakse postajući sve svjesniji pojma „refleksivni praktičar“. Kroz kontinuirani rad samo ocjenjivanja i razmišljanja, cilj rada u zajednici učenja nam je razmjena znanja, zajedničko učenje, uspostavljanje suradničkih odnosa, razvoj povjerenja

jednih u druge ali i unaprjeđenje kurikulumu vrtića. Uz to potičemo kontinuirano praćenje stručne literature i periodike dostupne u našoj biblioteci i koja se kontinuirano nadopunjuje.

8.1.BITNE ZADACI:

- Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, sa naglaskom na akcijska istraživanja kroz koje se propituje i istražuje praksa;
- Jačanje stručne kompetencije odgajatelja poticanjem permanentnog stručnog usavršavanja djelatnika stalnim proširivanjem znanja suvremenim spoznajama i metodologijama;
- Ostvarivanje plana grupnog stručnog usavršavanja putem radionica koje odgajatelji odabiru prema vlastitom interesu na početku pedagoške godine i koji pomažu u rješavanju konkretne pedagoške problematike;
- Obogaćivanje i nadopunjavanje biblioteke vrtića novim izdanjima pedagoške literature;
- Osigurati individualno stručno usavršavanje uz savjetovanje stručnih suradnika, stalna dostupnost stručne literature iz vrtićke knjižnice;
- Aktivno sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima organiziranim na nivou županije, države i inozemstva;
- Aktivno sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima organiziranim za mađarske nacionalne manjine;
- Kontinuirane koordinacije koje omogućavaju uspoređivanje odgojno-obrazovnog rada, samorefleksiju i refleksiju, evaluaciju i poboljšanje komunikacije sa kolegama koje se suočavaju sa sličnim problemima.

9. LITERATURA I ZAKONSKA REGULATIVA

1. Došen - Dobud, A. (2004) S djecom u jaslicama. Zagreb: Alinea
2. Jovančević, M. (2005) Godine prve, zašto su važne. Zagreb: SysPrint
3. Katz. i McClellan Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa
4. Ljubetić, M. (2007) Bit kompetentan roditelj. Zagreb: Mali profesor
5. Ljubetić, M. Vrtić po mjeri djeteta - priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: ŠN, Zgb '09)
6. Ljubetić, M. (2011) Partnerstvo obitelji, vrtića i škole - vježbe, zadatci, primjeri. Zagreb, ŠK
7. Ljubetić, M. (2001) Važno je znati kako živjeti - rano otkrivanje poremećaja u ponašanju predškolske djece. Zagreb: Alineja
8. Ljubetić, M. (2012) Donose li dobre roditelje rode?. Zagreb: Profil
9. Maleš, D. i grupa (2003) Živjeti i učiti prava - odgoj za ljudska prava. Zagreb: press
10. Maleš, D. (2011) Nove paradigme ranga odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju

11. Miljak, A (2009) Življenje djece u vrtiću - novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada
12. Nenadić, S. (2002) Odgoj u jaslicama. Imotski: Potjeh
13. Petrović-Sočo, B (2007) Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje - holistički pristup. Zagreb: Mali profesor
14. Petrović-Sočo, B (2009) Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vitića - akcijsko istraživanje s elementima etnografskog pristupa. Zagreb: Mali profesor
15. Previsic, V. Urednik (2007) Kurikulum - teorije, metodologija, sadržaji, struktura. Zagreb: ŠK
16. Slunjski, E. (2001) Integrirani predškolski kurikulum - rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor
17. Slunjski, E. (2006) Stvaranje predškolskog kurikulumu u vrtiću-organizaciji koja uči. Zagreb: Mali profesor
18. Slunjski, E. (2008) Dječji vrtić, zajednica koja uči - mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb: Spektar Media
19. Slunjski, E. (2011) Kurikulum rang odgoja - istraživanje i konstrukcija. Zagreb: ŠK
20. Slunjski, E. (2012) Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil

Ilonka Ružička
ravnateljica

Sanela Proser Horvatin
predsjednica Upravnog vijeća